

ŠCSG

Šolski center Slovenj Gradec

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Slovenj Gradec, september 2021

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST	6
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	7
4 USMERITVE	10

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležen v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."

Albert Schweitzer



1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovu, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Za nami je posebno šolsko leto, saj smo glede na nastalo situacijo COVID 19 tudi to šolsko leto izvajali na daljavo oz. v spomladanskem delu na t. i. hibridni način (izmenično v šoli in doma). Izkušnje iz 2. polovice lanskega šolskega leta so nam precej pomagale v tem šol. l. Že v avgustu 2020 smo veliko časa namenili izobraževanju učiteljev in se v celoti pripravljali na »korona šolsko leto«. Postavili smo pravila izvajanja pouka na daljavo (po urniku preko aplikacije Zoom, 15-minutni pouk v naravi) ob upoštevanju vseh navodil NIJZ.

Ta izjemna situacija, neznana in nova za vse nas, je zahtevala (in še vedno zahteva) od vsakega posameznika fleksibilnost, takojšnje odzivanje in predvsem veliko mero pedagoške spretnosti, povezane tako na področju poučevanja in učenja kot tudi vodenja na ravni šole.

Pogumno in uspešno zaključujemo še eno t. i. korona šolsko leto. Za nami so ure, dnevi, tedni, meseci nenehnega prilagajanja, izzivov in preizkušenj tako v šoli kot sicer v osebnem življenju. Težko rečemo, da je bilo lahko, sploh ne, fleksibilnega načina dela, ki ga je klicalo življenje, je bilo veliko. Recimo temu, spoznali in naučili smo se mnogo. Za naprej. Za življenje. Za prihodnost.

A tudi to šolsko leto je v zadnji polovici prineslo nekaj zanimivosti izven klasičnih in virtualnih učilnic.

V tem šolskem letu se je še posebej pokazalo, kako pomembno je izobraževanje, možnost učenja in poučevanja. Uspeh je raznolik, ima več plati in je predvsem sad načrtnega in učinkovitega dela, nikoli se ne zgodi kar tako, sam od sebe ... Odvisen je od vsakogar, ki se vključuje in ima cilj ter načrtano pot. Tudi naša šola kot izobraževalna organizacija želi dosegati cilje v skladu z vizijo in osnovnim poslanstvom, torej kakovostnim izobraževalnim procesom. Postavljeni so bili cilji na različnih strokovnih področjih in vpeti smo v raznovrstne domače in mednarodne projekte, kolikor je bilo mogoče v dani situaciji.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in poštene, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

Sestava komisije za kakovost:

- predsednica: Alenka Helbl,
- člani: Andreja Preglav Verdinek, Olga Jeznik, Berta Komprij, Vesna Robnik, Nevenka Žlebničnik, Sonja Ferk (Jožica Ovčjak), Darko Kašnik, Žan Pritržnik, Boštjan Paradiž, Marija Lah, predstavnica dijakov Belma Ahmetović in predstavnik Sveta staršev Karel Prevorčič.

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

Samoevalvacija je proces, ki ga šola načrtuje in izvaja z namenom izboljšanja svoje temeljne dejavnosti, tj. učenja in poučevanja. Spremljanje in vrednotenje lastnih izboljšav predstavlja pomembno priložnost za kritično refleksijo na vseh ravneh, tj. učitelja, aktivov in šole. Bistvo samoevalvacije je refleksija: osebna vpletenost, subjektivnost, (samo)kritičnost in osebna

raven doživljanja. Pri načrtovanju dejavnosti v akcijskem načrtu za naslednje šolsko leto bomo nadaljevali s spremljavo postavljenih ciljev, kajti na tak način bomo lahko ob koncu šolskega leta primerjali in vrednotili naše delo. Dosežke bomo interpretirali na različnih ravneh in za različne deležnike v procesu samoevalvacije.

Ugotavljamo, da so se medpredmetne povezave dobro uveljavile in so v veliki meri že postale del kurikula, zato sam načrt ni več potreben.

Priprave skupnih dokumentov spremljave za doseganje določenega cilja/izpeljave določene aktivnosti, uporaba podatkov, ki jih že zbiramo, imajo namen zmanjšati papirnatost delo učiteljev. Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu. Prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanje več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

V naslednjem obdobju bomo kakovost merili s pomočjo 11 kazalnikov EQAVET. Ti kazalniki so usmerjeni predvsem na zunanjo podobo šole, a s pridobljenimi podatki postavimo ukrepe/cilje. Pri ugotavljanju stanja si bomo pomagali z opisniki in vprašalniki.

Kot zelo pomemben ukrep za izboljšavo kakovosti poučevanja in pouka predlagamo načrt.

Spremljanje in vrednotenje lastnih izboljšav predstavlja pomembno priložnost za kritično refleksijo na vseh ravneh, tj. učitelja, aktivov in šole. Poleg tega so se v timu komisije za kakovost v dogovoru z ravnateljem odločili tudi za kolegialno presojo dela in poti šole. Odločitev je bila pretehtana, še zlasti v času epidemije in dodatnih izzivov, ki jih ima šola v celoti in učitelji kot posamezniki. Predvsem je za šolo pomembno dejstvo, da v procesu kolegialne presoje pridobi t. i. "pogled od zunaj", torej objektivna sporočila o kakovosti dela na izbranem področju. Te informacije bodo vključene v nadaljnje procese šole kot usmeritve in izboljšave.

Glavni cilji kolegialne presoje so:

- pridobiti zunanji vpogled v kakovost in sistem UZK na šoli,
- pridobiti priporočilo presojevalcev o možnostih izboljšav/razvoja na izbranih področjih presoje,
- identifikacija področij izobraževanja in dela, s potencialom razvoja/izboljšanja.

Področje kakovosti, ki so ga presojali zunanji presojevalci: Učenje in poučevanje / Kazalnik 1: Informacije za dijake in Kazalnik 2: Ustvarjanje procesov učenja in poučevanja. Presoja je potekala tako, da je tim presojevalcev pregledal Samoevalvacijsko poročilo 2019/20, tudi ostale dokumente, spletno stran šole in opravil pogovore s predstavniki dijakov, tima za kakovost, vodstvom šole, posameznimi učitelji in delodajalci. Celotna koordinacija in pogovori z udeleženci (približno 6 ur) so potekali preko aplikacije MSTEams. Na podlagi tega je nastalo odzivno poročilo, kar tako timu za kakovost, vodstvu in vsem učiteljem predstavlja pot naprej, odločitev za nove, drugačne metode, pristope ali zgolj nadaljevanje že uveljavljenih.

V splošni oceni je tim presojevalcev zapisal: *»Na Srednji šoli Slovenj Gradec in Muta smo izvedli kolegialno presojo na področju kakovosti Učenja in poučevanja. Osredotočili smo se na kazalnika Informacije za dijake in Ustvarjanje procesov učenja in poučevanja. Odgovore smo analizirali na podlagi intervjujev, ki smo jih opravili z različnimi deležniki: dijaki, delodajalci, učitelji, ravnateljem in timom za kakovost. Ocenjujemo, da ima šola dobro vzpostavljeno kulturo komuniciranja z dijaki, saj so pravočasno seznanjeni z informacijami, ki so nujne in jih potrebujejo za šolo. Šola uporablja ustrezne kanale za pravočasno podajanje informacij dijakom. Dijaki so dobro seznanjeni in zelo zadovoljni z informiranostjo o napovedanih in preteklih dogodkih ter o vsebini znanj, ki jih potrebujejo za pridobivanje ocen.*

Učitelji na šoli so razvili in spodbujajo med dijaki medvrstniško pomoč, vključujejo dijake v učne procese, se medpredmetno povezujejo, uporabljajo različne metode poučevanja in se hkrati osebno in profesionalno razvijajo. Z veseljem delijo primere dobrih praks, ki jih bodo sčasoma umestili v pregleden sistem ter se vertikalno in horizontalno povezujejo. Ob vsem tem pa nudijo podporo timu za kakovost in so deležni močne podpore vodstva in naklonjenosti delodajalcev do same šole.

Prepričani smo, da je šola na poti k odličnosti, zastavila si je pomembne strateške cilje, ki jih bo v prihodnosti tudi dosegla.«

V letošnjem šolskem letu je potekalo kar nekaj medpredmetnih povezovanj, kar je podrobneje predstavljeno v poročilih posameznih strokovnih aktivov.

4 USMERITVE

STRATEGIJA RAZVOJA SREDNJE ŠOLE SLOVENJ GRADEC IN MUTA V OBDOBJU 2016 DO 2025

A. Oblikovanje timov

Timi (8-10 učiteljev) po področjih (vsak učitelj v najmanj 1 timu, različni, mesečni pregled izvajanja, delitev dela med učitelji):

1. načrtovanje procesa izobraževanja in usposabljanja (obsega področje izvedbenega/odprtega kurikula in interesne dejavnosti),
2. učenje in poučevanje (razvoj učnega okolja, metode poučevanja in ocenjevanja podpora dijakom pri učenju),
3. svetovanje in podpora dijakom (delo z nadarjenimi dijaki in dijaki s posebnimi potrebami),
4. sodelovanje z okoljem (sodelovanje s podjetji in socialnimi partnerji, sodelovanje z osnovnimi šolami in fakultetami, interni, nacionalni in mednarodni projekti ter informacijsko-promocijska dejavnost),
5. šolska klima (razvijanje sodelovalnega dela, krepitev pripadnosti šoli, vzajemni pretok informacij ...),
6. odličnost delovanja šole (vodenje šole in celovito vodenje procesa kakovosti).

PODROČJE KAKOVOSTI - UČENJE IN POUČEVANJE

KAZALNIK	PREDNOSTNI CILJI	PRIČAKOVANI REZULTATI	MERILA	DEJAVNOSTI	VIRI
Ustvarjanje procesov učenja in poučevanja	Dialog in sodelovanje učiteljev pri izdelavi učnih načrtov.	Usklajeni UN po programih in znotraj posameznega programa.	Vzpostavitev spodbudnega okolja za sodelovanje med učitelji	Redno pregledovanje in usklajevanje UN.	NOZ-i UN učiteljev
	Vključevanje različnih metod poučevanja, ki spodbujajo aktivno vlogo dijaka.	Aktivnosti (projekti, strokovne ekskurzije ...), ki vključujejo različne metode dela in dejavno vlogo dijakov.	Uporabljene različne metode poučevanja, ki spodbujajo aktivno vlogo dijaka. Redni potek spremljanja izvajanja in posodabljanja učnih metod.	Priprava in izvedba medpredmetnih povezovanj (akcijski načrt). Izvedba projekta in predstavitev le-tega. Predstavitev primerov dobre prakse.	Poročila učiteljev. Učni načrti učiteljev. Poročila o izvedeni dejavnosti.
	Spodbujanje odgovornosti dijakov do učenja in lastnega uspeha.	Uspešno zaključeno šolsko leto.	Število uspešnih dijakov ob koncu pouka, ob koncu šolskega leta. Število popravnih izpitov.	Zbiranje podatkov in povratnih informacij Medvrstniška učna pomoč. Izvajanje razrednih ur na temo odgovornost dijakov do učenja in lastnega uspeha.	Poročila učiteljev o doseganju uspeha ob polletju, koncu pouka in koncu šolskega leta. Poročilo učiteljev o učni pomoči dijakom.
	Dijaki prepoznajo pomen povezovanja vsebin splošnih in strokovnih predmetov.	Dijaki znajo povezati vsebine pri različnih medpredmetnih povezovanjih, projektih, s čimer tudi spoznajo smiselnost učenja posameznih vsebin.	Št. izvedenih medpredm. povezav in projektov. Aktivno sodelovanje, spodbujanje in podpiranje	Priprava in izvedba medpredmetnih povezovanj (akcijski načrt). Priprava, izvedba, analiza 1 medpredmetnega	Poročila učiteljev o medpredmetnem sodelovanju in o izvedenih projektih. UN učiteljev praktičnega

		Dijaki uporabijo tovrstno znanje pri PUD in praktičnem pouku v šoli.	<p>samostojnosti dijakov pri delu</p> <p>Priprava predstavitev, končnih izdelkov</p> <p>Metode poučevanja so usklajene s potrebami dijakov, podpirajo sodelovanje in vzajemno učenje</p>	<p>povezovanja vsakega učitelja</p> <p>Izvedba projekta in predstavitev le-tega.</p> <p>Pregled poročil (pridobivanje mnenja delodajalcev, pregled dnevnikov, analiza poteka PUD)</p> <p>Sestava, izvedba, interpretacija ankete za dijake o PUD</p>	<p>pouka</p> <p>Poročila organizatorjev PUD</p> <p>Analiza ankete za dijake o PUD</p>
	Uporaba sodobnih tehnologij in učnih gradiv pri poučevanju.	<p>Predstavitev primerov uporabe različnih tehnologij pri pouku.</p> <p>Izvedba izobraževanj za učitelje.</p>	Posodobljena učna gradiva, ki vsebujejo e-gradiva in podpirajo uporabo različne IKT	<p>Predstavitve primerov dobre prakse.</p> <p>Pregled poročila IUO in o izobraževanju učiteljev</p>	<p>UN učiteljev</p> <p>Poročilo o projektu IUO</p> <p>Poročilo o izobraževanju učiteljev</p>

V naslednjem šolskem letu so okvirni cilji naslednji (zaradi opaznih sprememb pri odnosu dijakov do dela):

- PODROČJA KAKOVOSTI - izbor
- PUD – enoten vprašalnik
- UVESTI FORMATIVNO SPREMLJANJE – postopoma (ZRSŠ)
- POSLEDICE KORONE (ŠRT)
- OBLIKOVANJE POSAMEZNIH TIMOV ZA RAZVOJ