



Šolski center Slovenj Gradec
Srednja šola Slovenj Gradec in Muta



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

Slovenj Gradec, september 2019

Poročilo pripravile:

**Alenka Helbl
Nevenka Žlebnik
Olga Jeznik
Milena Škodnik
Petra Straunik
Andreja Preglav Verdinek**

KAZALO

1 PREDSTAVITEV ŠOLE	4
1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST.....	5
2 POTEK SAMOEVALVACIJE	6
2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	6
3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	8
3.1 OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	8
3.2 POROČILA (V CELOTI SHRANJENA V E-OBLIKI)	8
3.3 PROJEKT – 3. LETNIKI	14
4 USMERITVE	18
4.1 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	18

"Tako kot val ne obstaja zase, ampak je vselej udeležen v gibanju oceana, ne moremo nikdar izkusiti življenja sami, ampak moramo vselej deliti izkušnjo življenja, ki deluje povsod okrog nas."

Albert Schweitzer



1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Izobraževanje poteka v naslednjih programih: obdelovalec lesa, gastronomske in hotelske storitve, mizar, trgovec, ekonomski tehnik (pti), gastronomija (pti), lesarski tehnik (pti), ekonomski tehnik, gastronomija in turizem, okoljevarstveni tehnik, predšolska vzgoja, ustvarjalec modnih oblačil in predšolska vzgoja (poklicni tečaj). Pouk poteka na več lokacijah, najbolj oddaljena je šola na Muti.

Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenavo, ki nas spremlja že peto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, s katerimi bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Svoje interese lahko dijaki in starši uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran <http://www.sssgm.sc-sg.si/>, dosegljivi pa smo tudi na Facebooku.

1.2 VIZIJA, POSLANSTVO, VREDNOTE, KONTEKST

VIZIJA

Srednja šola Slovenj Gradec in Muta želi s sodobnimi metodami poučevanja in opremo ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.

Cilj bomo dosegali z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo vzpodbujali osebni razvoj mladih, da bodo zadovoljni in odgovorni ter bodo znanje želeli nadgrajevati.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti dijake

- z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju z vseh izobraževalnih programov,
- ki imajo razvito podjetniško miselnost, so sposobni kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja na svojih prihodnjih delovnih mestih.

Naše poslanstvo bo doseženo z zagotavljanjem optimalnih materialnih in kadrovskih pogojev ter dobrega počutja vseh deležnikov vzgojno-izobraževalnega procesa.

VREDNOTE naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in poštene, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

KONTEKST

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi.

Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec, občino Muta in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

2 POTEK SAMOEVALVACIJE

PODROČJA KAKOVOSTI

- UČENJA IN POUČEVANJA – DOSEŽKI DIJAKOV

- PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV IN RAVNATELJA

- VODENJE V ŠOLI

KAKOVOST pouka in poučevanja

NAČRT IZBOLJŠAV

Vodstvo šole

Komisija za kakovost

Šolski razvojni tim

VSI UČITELJI

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določenih 48. in 49. členu ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

2.1 Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Te cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opažamo največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njimi, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTNI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

3 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

3.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh. Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dovršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebem obremenila učiteljev z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

3.2 Poročila (v celoti shranjena v e-obliki)

A. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Učitelji so ta cilj spremljali v skladu z akcijskim načrtom; dejavnosti so bile različne. Večina je ugotovila, da je nujno potrebno zelo natančno podati navodila, kar pomeni, da morajo biti vnaprej jasno in natančno pripravljena.

Po podanih poročilih ugotavljamo naslednje:

- 143 medpredmetnih povezav,
- povprečje 3/razred,
- večini primerov se povezujejo splošnoizobraževalni in strokovni,
- med medpredmetne povezave so vštete tudi strokovne ekskurzije, projekti.

V predstavitev medpredmetnih povezav ugotavljamo nekaj odličnih povezav vsebinskih sklopov, ki so natančne, zanimive, zato tudi doseženi cilji.

Večinoma so bile vsebine izpolnjene v tabelah, v petih primerih je bilo izpolnjeno v tekstu. Eno poročilo je bilo skupno (učiteljice kuharstva in strežbe), kar bi moralo biti ločeno, saj je to poročilo po učitelju posamezniku. Merila in kriteriji pri 6 učiteljih niso opredeljeni. Medpredmetnega povezovanja je bilo veliko, pri večini dva do trije primeri. S starši so sodelovali vsi učitelji. Izobraževanje odraslih je izvajalo (po poročilih) le 6 učiteljev, ostali niso imeli kandidatov ali pa te rubrike niso izpolnili.

Pri mnogih so cilji dokaj nedorečeni, preveč splošni. Le nekaj posameznikov ima dodelane kriterije za medpredmetno sodelovanje. Učitelji nimajo zapisanih meril ali pa so merila neprimerno izbrana, npr. povprečna ocena v razredu. Učitelji se poslužujejo kvantitativnih meril, skoraj nihče pa kvalitativnih.

Ugotovitve in izboljšave, ki jih načrtujejo za naslednje šolsko leto, so zapisali samo posamezniki.

(AN posameznih učiteljev in analiza v prilogi)

B. PROJEKTI DNEVI

V sodelovanju s Šolskim razvojnim timom in vodstvom šole smo postavili temelje raznolikih projektnih dni, ki smo jih razporedili po letnikih in glede na vsebinska področja strokovnih modulov.

- **1. letnik – vsi: NAROBÉ DAN**

Za dijake prvih letnikov naše šole organizirali projektne dneve z naslovom NAROBÉ DAN. Dijaki višjih letnikov so ob mentorstvu učiteljev v dveh ali treh delavnicah na zanimiv način predstavili programska področja oz. poklice, za katere izobražuje naša šola.

Velika večina dijakov 1. letnikov je zadovoljna z izvedbo takšnega dneva in pripravljenih delavnic, da jim je bilo zanimivo spoznavanje drugih programskih področij,

Projekt je bil izveden 17. in 18. 10. 2018.

Povzetek analize po programskih področjih

1. V delavnicah so sodelovali pri predstavitvah programa eden ali dva mentorja in več dijakov animatorjev. Skupaj je bilo vključenih 14 učiteljev mentorjev, 5 učiteljev spremljevalcev in več dijakov animatorjev.
2. V projektu je sodelovalo 71 od 81 vpisanih dijakov 1. letnikov (PV1 – 24/27, OT1 – 6/6, E1 – 10/11, GTT1 – 18/18, HG1 – 11/14, T1 – 11/12, M1 – 25/26, OL1 – 3/4).
3. Dijaki prvih letnikov so bili večinoma motivirani in so kar z zanimanjem opazovali dogajanje v delavnicah, nekateri pa so tudi sami z veseljem sodelovali v animacijah in praktičnih poizkusih.
4. Odziv obiskovalcev (prvih letnikov) je bil zelo dober, saj so se z veseljem vključili v različne igre in delavnice ter zelo ustvarjalno sodelovali pri nekaterih delavnicah bolj, pri drugih manj. Čeprav je izgledalo vse zelo igrivo, so animatorji ugotovili, da je potrebno tudi kar nekaj pedagoškega znanja za obvladovanje obiskovalcev ter res natanko načrtovanje in predvidevanje različnih sprememb, da animacija oz. delavnica poteka brez večjih zapletov.
5. Učitelji spremljevalci so bili večinoma z njimi, vendar ne pri vseh delavnicah, kljub temu pa ni bilo večjih disciplinskih problemov.
6. Dijaki animatorji v delavnicah in dijaki, ki so tako ali drugače predstavljali poklicna področja so dokaj samostojno in z veseljem prikazali delček tega, kar delamo tudi pri pouku. In to je bila za njih zanimiva in poučna izkušnja.

- **2. letnik – po programih**

Projekt v T2: Zakaj v trgovini porabimo toliko denarja?

Obisk treh supermarketov Tuša, Mercatorja in Spara, poiskali popolnoma enake izdelke in preverili njihove najnižje maloprodajne cene ter naredili analizo. Od decembra 2018 do januarja 2019; mentorja: Janez Globovnik in Alenka Rapuc.

Projekt v GTT2: Kulturna dediščina Mežiške doline

25. 4. 2019, medpredmetno sodelovanje Založnik Roman in Olga Jeznik (OTI) na strokovni ekskurziji; dijaki so imeli vlogo turističnih vodnikov in spremljevalcev.

Projekt Finančna pismenost za dijake drugih letnikov, za razred E2

28. in 29. 11. 2019, izvedba predavanj za dijake o finančni pismenosti na NLB, drugi dan pa izvedba delavnic Movie Maker, Trženjska hipnoza in Kako naj privarčujem za nov telefon, mentorice: Nevenka Žlebnik, Darja Sovinc, Silva Ledinek.

Projekt Od Orienta do Balkana, GH2

Priprava in predstavitev jedi in različnih kultur (Suzana Planšak, Nada Klančnik, Dragomira Šavc, Andrej Klobčar, Nataša Osojnik), trajanje od 1. 9. 2018 do zaključka, predstavitev staršem in učiteljem, 18. 4. 2019.

OSTALI PROJEKTI ŠOLE**Projekt v GTT4: Turistični šolski sejem maturantov**

15. 4. 2019, sodelovalo so dijaki GTT4 s prikazom maturitetnih produktov; povabljeni so bili tudi mentorji iz podjetij, kjer so maturanti prejeli gradivo za svoje teme; mentorji: Olga Jeznik, Mateja Gorišek, Matjaž Štraser, Vanda Bertoncelej, Roman Založnik.

Projekt v GTT4: Svetovni dan turizma

26. 9. 2018 - s TiC Slovenj Gradec in koroškimi osnovnimi šolami so sodelovali dijaki GTT4, ki so obiskovalcem (v večini iz naše šole, osnovnošolci in odrasli) ponudili turistične produkte s predstavitvijo projekta Gozd, ter turistično vodenje obiskovalcev po mestnih ulicah Slovenj Gradca; Mentorica Olga Jeznik (modul STP, ANI) z medpredmetnim sodelovanjem z mentorico Vandico Bertoncelej (modul TSVp).

Projekt v GTT3: Vodenje in spoznavanje mesta miru skozi oči dijakov GTT3

28. 3. 2019, dijaki GTT3, dvourni voden sprehod po mestnih znamenitostih po principu »learning by doing« z mentoricama: Olgo Jeznik (modul TSVp) in Vando Bertoncelej (modul TSVp).

Projekt, E3: Finančna pismenost po osnovnih šolah v Koroški regiji

- Izvedba delavnice za OŠ Dravograd, izvedba na naši šoli z obiskom NLB SG, 30.1.2019 in 31.1.2019: Prvi dan so učenci obiskali **NLB Slovenj Gradec**, sledila je delavnica **Movie Maker**, mentorica Nevenka Žlebničnik, drugi dan so sledile delavnice: Trženjska hipnoza (mentorica Darja Sovinc), Kako naj privarčujem za nov telefon (mentorja Silva Ledinek, Janez Globovnik).
- Izvedba delavnice za OŠ Radlje, 24. 4. 2019 z obiskom NLB in izvedbo delavnic na enake teme na OŠ Radlje, mentorji: Darja Sovinc, Janez Globovnik in Karmen Grudnik
- E3 in ET2; mentorji: Alenka Helbl, Darja Sovinc, Silva Ledinek, Nevenka Žlebničnik, Karmen Grudnik, Dora Najrajter
- Izvedba delavnic z osmošolci OŠ Radlje na naši šoli z obiskom NLB SG, 21.2.2018, E3, mentorji: Alenka Helbl, Darja Sovinc, Silva Ledinek in Nevenka Žlebničnik

Projekt Moja kariera za dijake E1

6. 6. 2019 izvedba delavnic Od hobija do poslovne ideje (Alenka Helbl in Nevenka Žlebničnik) ter Moja prihodnost je v mojih rokah (Darja Sovinc)

World wood day- svetovni dan lesa

Dijaki in učitelji stroke vseh lesarskih programov so se v marcu odpravili v Gradec na World Wood Day - Svetovni dan lesa in v Stűbing, enega največjih muzejev na prostem v tem delu Evrope. Geslo tokratnega srečanja je bilo "Change"- sprememba. Na to temo so izdelovali različne izdelke mizarji, rezbarji strugarji in tudi drugi. Organiziranih je bilo več posvetov in predavanj, pri katerih je sodelovalo več kot 30 znastvenikov z vsega sveta. Prikazanih je bilo tudi več načinov ravnanja v gozdovih - od sajenja dreves, vzdrževanja, sečnje in spravila lesa kot nekoč s konjsko vprego in danes s sodobno vitlo na modernem traktorju. Profesorica z Japonske je na primer v šolski stavbi iz leta 1750 prikazovala lesno vez s stiskanjem lesa. Tu smo lahko videli pripomočke za učenje, predvsem tablice brez RAMov in diskov v GB in procesorjev v GHz. Kdo bi si takrat mislil, da bodo tablice čez dobrih 150 let tako drugačne. Predstavniki naše šole je bil **Jernej Poročnik**, ki je bil eden od več kot 550 udeležencev iz več kot 90 držav sveta, ki so se zbrali v Gradcu predvsem iz ljubezni do lesa. Jernej tu ni bil na tekmovanju, temveč so si mladi med seboj pomagali in skupaj dokončali vse zastavljene projekte. Na Jerneja smo zelo ponosni, saj je poleg šole zastopal tudi našo državo.

SODELOVANJE Z DIJAKI

Dijaki so povezani tudi v Dijaško skupnost (DS). Njihovi predstavniki, torej predsedniki razredov, tvorijo jedro DS.

Vodstvo DS predstavljata dva dijaka, in sicer Anže Vetrh kot predsednik in podpredsednica Maruša Vranc. Mentor DS je Stanislav Robnik, somentorica Alenka Rapuc. Enkrat mesečno se sestanemo skupaj z ravnateljem in predstavniki razredov, kjer se pogovarjamo o aktualnih temah in težavah naše šole ter jih skušamo pozitivno rešiti.

Teme so različne: od organiziranja šolske prehrane, sodelovanja v projektih, priprava raznih prireditev (sprejem novincev, novoletna prireditev, predaja ključa ...).

Naj omenim še Dijaško organizacijo Slovenije (DOS). Le-ta združuje vse slovenske dijakinje in dijake ter zastopa njihove interese in se zavzema za njihovo uresničevanje.

1. PREDSTAVITEV pravilnikov, načrta dela: Šolska pravila, Pravilnik o ocenjevanju in Pravilnik o šolskem redu so objavljeni na spletu, predstavitev LDN in NOZ-ov
2. PREDSTAVNIKA DIJAKOV V KOMISIJI ZA PREHRANO – Jan Repnik, Matevž Hovnik
3. SPREJEM NOVINCEV
4. NOVOLETNA PRIREDITEV – prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, stand up komik Gašper Bergant
6. UREJANJE AVTOBUSNIH PREVOZOV, PREHRANA
7. PREDAJA KLJUČA 2019

PREDSTAVITVE PROGRAMOV ŠOLE (promocija)

Izvajali smo predstavitve programov na osnovnih šolah po Koroškem, na različnih predstavitev – Obrtni sejem Dravograd, sodelovali pri snemanju različnih oddaj (1 oddaja TV Dravograd, 1 daljša oddaja KORTV in 8 prispevkov, članki v Slovenjgraškem glasniku, glasilu Mučan, na portalu mojaobcina.si, sodelovanje na Koroškem radiju).

- Sodelovanje pri predstavitvi šole na različnih dogodkih v lokalnem okolju.
- Tehnični dnevi za osnovnošolce: izvajali smo tehnične dneve za osnovnošolce, največkrat v šolski delavnici ali pa na osnovni šoli (Finančna pismenost na OŠ Radlje ob Dravi, OŠ Dravograd).
- Predstavitve na poklicnih tržnicah, in sicer v Radljah ob Dravi, Šoštanju, Ravnah na Koroškem in v Slovenj Gradcu.
- Promocije programov po OŠ po celotni Koroški, delu Savinjske doline.

C. SODELOVANJE S STARŠI

Pri tem cilju smo predvsem želeli povečati vključenost staršev v dogajanja na šoli in jim ponuditi možnost posredovanja mnenj in predlogov k izboljšanju našega dela. Pri tem smo učitelji spremljali predvsem prisotnost staršev pri različnih dejavnostih (govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve ...) in njihov odziv na vabilo k sodelovanju oz. na pogovore. Tako večina učiteljev, zlasti razrednikov,

ugotavlja, da se starši sicer v povprečju dovolj zanimajo za delo svojih otrok v šoli in ga primerno spremljajo, mnogi pa so tudi nemočni in preveč popustljivi. Tudi sam način komunikacije med starši in učitelji je bil različen: pogovor, telefonski klici, e-pošta, e-redovalnica. Starši so v svojih odzivih na govorilnih urah, roditeljskih sestankih zelo zadovoljni z organizacijo pouka in dejavnostmi na šoli.

D. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Dejavnosti spremljanja na področju izobraževanja odraslih so bile predvsem omejene na samo komunikacijo in konzultacije, saj je v tovrstno izobraževanje vpisanih zelo malo občanov. Predvsem smo učitelji ugotavljali, da občani sicer uporabljajo internet in komunikacijo po e-pošti, še vedno pa si želijo osebnega stika, pogovora, saj so na tak način uspešnejši.

3. 3 PROJEKT – 3. letniki

NASLOV PROJEKTA	GOZD – MOJA PRIHODNOST IN PRILOŽNOST http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Datoteke/Publikacije/kljucna_kompetenca_podjetnistvo.pdf http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Ucbeniki/Podjetno-v-svet.pdf (VEČ INFORMACIJ O PODJETNIŠTVU V ŠOLI)
SPLOŠNI CILJI	Dijaki <ul style="list-style-type: none"> • razvijajo sposobnosti in spretnosti za kakovostno poklicno delo ter se pripravijo za poklicno kariero, • pridobijo sposobnosti za kritično presojanje in odgovorno ravnanje na svojem delovnem področju, • znajo delati v skupini in organizirati lastno delo ter skrbeti za urejeno delovno okolje, • razvijajo odgovoren odnos do kulturne dediščine in okolja z vidika trajnostnega razvoja in sobivanja, • spoznajo temeljna načela ravnanja z gozdovi: sonaravnost, trajnost, večnamenskost <p>V učni proces vključiti urjenje pomembne kompetence podjetništva, dijaki le-to spoznavajo na osnovi strokovnih vsebin v posameznem programu.</p>
USMERJEVA LNI CILJI po katalogih znanj - vsebinsko smiselno vključiti podjetništvo	<ul style="list-style-type: none"> • Na osnovi teoretičnega znanja in medprogramskih povezav nastanejo konkretni izdelki, s katerimi se PREDSTAVI ob zaključku predstavijo. • Dijaki spoznajo možnosti, s katerimi se kot posameznik ali skupina poišče tržne možnosti ob ureditvi gozdne poti, torej trži svoje delo in izdelke. • Dijaki komunicirajo z vsemi deležniki (Zavod za gozdove, GG, RRA Koroška, lastniki), naročniki,

	sodelavci.					
	ustvarjalnost, inovativnost, novi pristopi, ideje, timsko delo, motiviranost, samozavest, novi izzivi, nove rešitve					
razredi	Program: 3. letnik SSI, 1. letnik PTI					
	ŠRT (B. Kresnik, R. Založnik, P. Straunik, M. Gorišek), tim projekta (M. Založnik, N. Žlebnik, D. Meža, N. Osojnik), vodje PUZ-ov (N. Uranc, B. Gašperšič Vodopija, S. Hudrap, D. Sovinc, M. Škodnik, B. Komprej, J. Sterže), Mika Medved (Zavod za gozdove), Peter Zajc (RRA Koroška) - dogovor					
	Ustvariti ustrezno ozračje za spodbujanje vrednot, dobrih medsebojnih odnosov ... To pomeni: <ul style="list-style-type: none"> • vsak posameznik je zadolžen za določeno nalogo, • posameznik prevzema odgovornost, • spodbujanje oblikovanja mreže zainteresiranih partnerjev, • osebno in medsebojno sodelovanje. VEČJA FLEKSIBILNOST, PRILAGODLJIV URNIK					
DEJAVNOSTI						
1. Dejavnosti pred izvedbo						
PROGRAM	TERMIN	PREDMET/DEJAVNOST, VSEBINA	POTREBNI VIRI (človeški in materialni viri, proračun, projekt, oprema, IKT, čas, ...)	NOSILEC DEJAVNOSTI	VKLJUČENI V DEJAVNOST (učitelji, dijaki/razred)	OPOMBE
VSI		PREDAVANJE – Zavod za gozdove, RRA Koroška	Ga. Ljudmila Medved, g. Peter Zajc (amfiteater gimnazije, avla šole na Muti)	D.Meža		

VSI		Srečanje vodij PUZ-ov, članov ŠRT, tima in predstavnice Zavoda za gozdove	DOGOVOR O NADALJNJEM DELU, PREDSTAVITEV POTI	D. Meža	ŠRT, tim projekta, vodje PUZ-ov, Ljudmila Medved (Zavod za gozdove), Peter Zajc (RRA Koroška)	
------------	--	--	---	----------------	--	--

VODENJE PREDSTAVITVE PROJEKTA/PRIPRAVA BILTENA/SPLETNE STRANI /skupina za zbiranje gradiva/promocija): intervjuji s sodelujočimi, fotografiranje, priprava scenarija za predstavitev zadnji dan, sodelovanje z mediji ... Ta skupina mora biti informirana o vseh dejavnostih, da posname in pridobi gradivo.

3. Predstavitev projekta – skupna (dogovor!), vabila gostom (starši!), po posameznih programih ideje o predstavitvi dela

4. Evalvacija dela – vprašalnik (pripravi tim) z analizo

5. KONČNI IZDELEK: GOZDNA UČNA POT, ki ima 2 začetka – Muta in Slovenj Gradec (spremljajoče dejavnosti/ideje ...)

Mozaik je torej na voljo ...

V lanskem šolskem letu smo na temeljih dosedanjih izkušenj začeli oblikovati nov mozaik ... smo na začetku ustvarjanja in ti drobni kamenčki so postavljeni kot okvir za nadaljnje delo; morda bomo kdaj katerega predstavili ali celo zamenjali ...

Projekt Gozd – zelo splošna tematika, že od daleč se vidi vključenost vseh programov. Prav vse funkcije gozda lahko proučimo z našimi programi. S postavitvijo dveh začetkov poti in povezavami smo želeli poudariti, da je naša šola lep in bogat mešan gozd, naši programi skupine dreves v gozdu, vsak posameznik, dijak /inja, učitelj/ica, pa drevesa v tem gozdu.

V tem šolskem letu smo se začeli spraševati, ali ne bi bilo bolje 45,7 km dolgo pot, ki povezuje obe lokaciji Srednje šole Slovenj Gradec in Muta, prekolesariti, torej dati priložnost kolesarstvu.

In to se je tudi zgodilo. Vsa programska področja so se morala naenkrat usmeriti v to športno panogo. Čeprav nas v projektu sodeluje veliko, tako dijakov kot tudi profesorjev, smo imeli premalo znanja in izkušenj, zato smo se obrnili tudi na ustanove, ki imajo s tem veliko več izkušenj kot mi.

Tudi letos smo se obrnili na Zavod za gozdove, Območno enoto Slovenj Gradec. Gospa Ljudmila Medved in gospod Avgust Kunc sta nam z veseljem priskočila na pomoč, prav tako tudi g. Peter Zajc z RRA za Koroško.

Osredotočeni na kolesarstvo pa smo morali dodatno znanje iskati še drugje. Ponudila se nam je priložnost, da se povežemo z g. Gregorjem Likarjem iz podjetja Gremis, d. o. o., in z g. Urošem Rozmanom, prav tako z RRA za Koroško. Bila sta nam v veliko pomoč, saj sta nam predstavila sodobne trende digitalnega trženja in pristope k umeščanju kolesarskih povezav, kar je bil za nas velik izziv. Dijaki, predvsem turistični tehniki, so poskušali te informacije pretvoriti v realno podobo, kar jim je v veliki meri tudi uspelo. Ustvarili pa smo tudi novo *Facebook* stran, na kateri smo sprotno predstavljali naše delo in kjer je potekalo tudi glasovanje za najboljšo fotografijo na temo gozd. V zadnjih letih je torej vedno bolj v ospredju tudi kolesarski turizem. V Sloveniji imamo za to vrsto rekreacije ogromno možnosti in tudi odličnih poti. Kar nekaj nam jih ponuja tudi Koroška, npr. Dravsko kolesarsko pot, Štekno, Okoli Uršlje gore, Kolesarski park Peca. Ob zaključku letošnjega dela projekta 9. maja 2019 so dijaki svoje delo predstavili na stojnicah in pripravili prireditev, tako so vse zbrane popeljali skoti mozaik večmesečnega dela.



GOZDNA UČNA POT - GUP



Projekt
Gozd - moja prihodnost
in priložnost

4 USMERITVE

4.1 Usmeritve za naslednje šolsko leto

1. Ugotavljamo, da so se medpredmetne povezave dobro uveljavile in so v veliki meri že postale del kurikula, zato sam načrt ni več potreben. Priprave skupnih dokumentov spremljave za doseganje določenega cilja/izpeljave določene aktivnosti, uporaba podatkov, ki jih že zbiramo, imajo namen zmanjšati papirnatost delo učiteljev. Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu. Prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanje več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

2.

CILJ	STRATEGIJA
MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali povezovanje strokovnih vsebin posameznih programov.
PROJEKTI DNEVI	Ustvariti učne procese, pri katerih bodo dijaki prepoznali smiselnost in učinkovitost povezovanja znanja različnih predmetnih področij.
SODELOVANJE S STARŠI	Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.
AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

3. Starši želijo s svojimi predlogi prispevati k izboljšanju dela na šoli, zato bomo nadaljevali s skupnimi srečanji, organizirali bomo tudi tematske skupne roditeljske sestanke.

4. Glede na mnenja učiteljev je smiselno pripraviti skupna delovna srečanja in izobraževanja (predvsem na temo medsebojne komunikacije), čeprav moramo vedeti, da je prav vsak posameznik člen, ki lahko doda svoj delež h kvaliteti odnosov in s tem prispeva k boljšemu delovanju celotne šole.

5. V sodelovanju z razvojnimi timom bomo pripravili tudi razvojni načrt šole (kratkoročni in dolgoročni cilji šole).

6. Za dvig učnega uspeha uvajamo v naslednjem šol. l. t. i. inštrukcijske ure.

7. V sodelovanju z dijaško skupnostjo bomo organizirali nabiralnik pohval in pritožb.

8. Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

9. V naslednjih letih bomo v skladu s sprejetimi nacionalnimi kazalniki kakovosti poklicnega in strokovnega izobraževanja (Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 7. 4. 2017) vzpostavili celosten sistem kakovosti na šoli.

Nacionalni kazalniki kakovosti

1. Vzpostavljenost sistemov kakovosti na šoli
2. Vlaganje v usposabljanje učiteljev in mentorjev
3. Stopnja udeležnosti v programih PSI
4. Stopnja dokončnosti programov PSI
5. Stopnja zaposljivosti
6. Uporaba pridobljenih spretnosti na delovnem mestu
7. Stopnja brezposelnosti
8. Razširjenost ranljivih skupin
9. Mehanizmi prepoznavanja izobraževalnih potreb na trgu dela
10. Programi spodbujanja do boljšega dostopa do PSI
11. Podpora razvoju industrije in gospodarstva