



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012

Slovenj Gradec, avgust 2012

Naj namesto uvoda govorijo naslednje besede.

Najlepša je pot... pot, ki vodi do cilja; na njej doživimo (tudi) nepredvidena srečanja in dogodke, ki to pot naredijo zanimivejšo, polno novih izkušenj in predvsem bogato na poklicnem in osebnem področju.

Samo videti je potrebno...

Komisija za kakovost



KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	4
2	POS LANSTVO IN VIZIJA	7
	POS LANSTVO IN VIZIJA	7
	VREDNOTE	7
	KONTEKST	8
	NAMERA	8
3	POTEK SAMOEVALVACIJE	10
	PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA	10
	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	11
4	REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE	13
	OVREDNOTENJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV	13
5	ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE IN DIJAKE	16
	5.1 ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE	16
	5.2 ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA DIJAKE	17
6	USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	18
	DOLGOROČNI IN KRATKOROČNI CILJI, KAZALNIKI	19
7	PRILOGE	19
	6.1 AKCIJSKI NAČRT ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2011/2012	NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.
	AKTIV INFORMATIKA IN MATEMATIKA	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	7.1.1 AKTIV NARAVOSLOVJA	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	7.1.2 AKTIV SLOVENŠČINA	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	7.1.3 AKTIV DRUŽBOSLOVJA	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	7.1.4 AKTIV ANGLISTOV	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	7.1.5 AKTIV EKONOMISTOV	Napaka! Zaznamek ni definiran.
	6.2 ANKETNI VPRAŠALNIK ZA STARŠE	NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.
	6.3 ANKETNI VPRAŠALNIK ZA DIJAKE	NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.
	6.4 ANKETNI VPRAŠALNIK ZA UČITELJE	NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.
	6.5 PREDSTAVITEV ANALIZE ANKETNEGA VPRAŠALNIKA	NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

V šolskem letu 2011/2012 obiskuje Srednjo ekonomsko šolo 190 dijakov. Dijaki zaključnih letnikov v srednjem strokovnem in poklicno tehničnem izobraževanju so šolanje zaključili s poklicno maturo, dijaki srednjega poklicnega izobraževanja pa z zaključnim izpitom. V letošnje šolsko leto smo stopili bogatejši; tako na področju materialnih pogojev kakor tudi na vsebinskem področju. Vpeti v prenovu, ki nas spremlja že četrto leto, skušamo kvalitetno, odgovorno in vestno opravljati svoje vzgojno-izobraževalno delo. Zastavili smo si cilje na različnih strokovnih področjih in vpeti v raznovrstne domače in mednarodne projekte stopamo skozi novo obdobje našega šolskega dela. Z letošnjim šolskim letom je začel teči dvoletni mednarodni projekt izmenjave dijakov Comenius. V projekt je vključenih sedem držav (Italija, Bolgarija, Romunija, Poljska, Estonija, Turčija in Slovenija). Prav tako je začel teči mednarodni projekt izmenjave učiteljev Leonardo da Vinci v povezavi s Češko. Nekaj podrobnosti načrta našega dela boste našli v obstoječem dokumentu.

Naše delo je usmerjeno predvsem v tiste dejavnosti, da bodo naši dijaki pod mentorstvom učiteljev dosegali vidne rezultate na šolski in državni ravni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovnih modulih. Na šoli smo močno spodbujali tudi športne aktivnosti, organizirali najrazličnejša medrazredna tekmovanja v igrah z žogo, se udeleževali medšolskih, regijskih in državnih tekmovanj. Področje, ki je dijakom še posebej zanimivo, so interesne dejavnosti. Obvezni in prosti del le-teh zajemajo številna področja in dejavnosti, kjer lahko dijaki pokažejo svoje sposobnosti, ki v času rednega pouka ne prihajajo toliko do izraza. Prav tako pa ne gre zanemariti našega življenja na kulturnem področju, ki se bo aktivno razvijalo tudi v letošnjem šolskem letu.

Veliko truda in energije vlagamo tudi na področju informatizacije, da bi olajšali delo dijakom in staršem. Uvedli smo spletno učilnico za vse učitelje na naši šoli, preko katere lahko dijaki dostopajo do različnih gradiv in vaj za delo pri pouku, in e-redovalnico, preko katere imajo starši možnost vpogleda v ocene svojega otroka.

Za doseganje ciljev, dodatnih dejavnosti, boljšo opremljenost, ki jih ne financira Ministrstvo za šolstvo in šport, ima šola oblikovan ŠOLSKI SKLAD, ki ga upravlja Upravni odbor. Prav tako je ustanovljen Sklad za socialno ogrožene dijake Srednje ekonomske šole, s katerim prav tako upravlja taisti Upravni odbor. Iz tega sklada lahko dijaki koristijo sredstva za izvedbo najrazličnejših interesnih dejavnosti. Šolski red in ocenjevanje opredeljujejo Šolska pravila, ki jih določi šola in pravilniki, ki jih predpisuje minister (najdete jih na naši spletni strani).

Svoje interese lahko dijaki uresničujejo tudi preko SVETA STARŠEV (vsaka razredna skupnost ima v njem predstavnika staršev) in preko Dijaške skupnosti. Dijaki so ob koncu šolskega leta prejeli

Letopis, v njem so sezname dijakov in razredne fotografije, pa najzanimivejši dogodki v šolskem letu, predstavitev dejavnosti, literarni prispevki ...

V prihodnje načrtujemo obsežne projekte, ki se jih bomo lotili odgovorno in se trudili našim dijakom zagotoviti strokovno in celovito usposobljenost za življenje in delo. Predvsem pa si bomo prizadevali, da bi se v naši sredini počutili varno in dobro.

Sprotno in učinkovito dnevno posodabljammo našo spletno stran (<http://www.sc-sg.net/ekonomska>), dosegljivi pa smo tudi na facebooku.

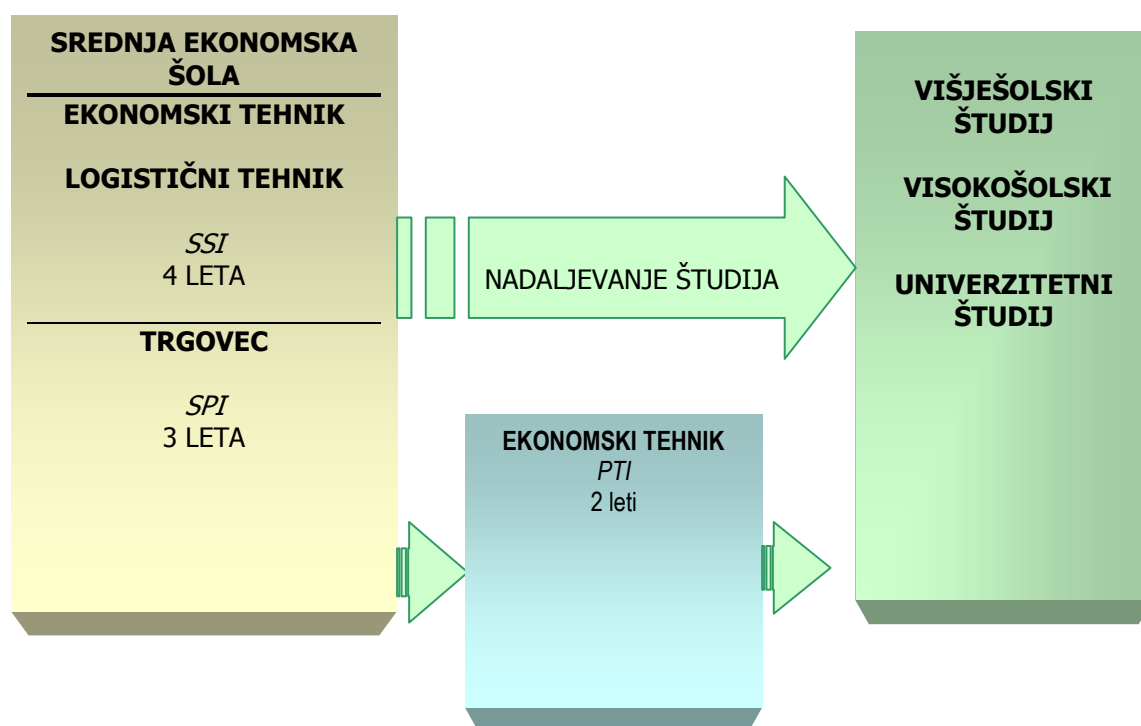


SREDNJA EKONOMSKA ŠOLA

 EKONOMSKI TEHNIK

 LOGISTIČNI TEHNIK

 TRGOVEC



2 POSLANSTVO IN VIZIJA

Poslanstvo in vizija

Vizija naše šole je skupni dosežek iz leta 2006, ko smo jo v projektu Mreže učečih se šol 1 uskladili in izoblikovali.

VIZIJA

Srednja ekonomska šola Slovenj Gradec želi z novimi in prenovljenimi izobraževalnimi programi ter s sodobnimi metodami in opremo **ustvarjati znanje, potrebno mladim v svetu sprememb.**

Cilj bomo dosegali **z dobrimi medsebojnimi odnosi, druženjem in sodelovanjem, tako med dijaki kot učitelji**, ter z njihovim vključevanjem v okolje.

S preseganjem togosti bomo **vzpodbujali osebni razvoj mladih**, da bodo **zadovoljni in odgovorni** ter bodo **znanje želeli nadgrajevati**.

POSLANSTVO naše šole je usposobiti:

- **EKONOMSKEGA TEHNIKA** z osnovnimi strokovno-teoretičnimi in praktičnimi znanji za delo na strokovnem področju, znanjem o metodah in tehnikah v računovodstvu, z IKT kompetencami, z znanjem o pravnih osnovah dela, o dokumentiranju svojega dela.
- **TRGOVCA/PRODAJALCA**, ki pozna sodobne postopke prodaje, blago in orodja, vse faze od skladiščenja do prodaje, ki ima razvito podjetniško miselnost, je sposoben kritičnega presojanja in odgovornega ravnanja v prodajalnah.

Vrednote

Vrednote naše šole so:

- ustvarjalnost je ključ do uspeha, dijake spodbujamo k ustvarjalnosti, jih usmerjamo;
- znanje: spremljamo novosti, dosegamo visoke uspehe na zunanjih preverjanjih (POM, državna tekmovanja) in aktivno sodelujemo v slovenskem in mednarodnem prostoru;
- spoštovanje: znamo se poslušati, smo strpni in prijazni drug do drugega, se spodbujamo, smo odkriti in pošteni, priznavamo drugačnost in iščemo skupne poti;
- dobri medsebojni odnosi: naši odnosi so podlaga dobremu delu in sodelovanju;
- odgovornost: znamo prevzeti odgovornost za delo in le-to prenašamo tudi v okolje.

V polni meri želimo te vrednote vpeti v naše delo, jih približati mladim tako, da jih bodo vzeli za svoje. Kljub družbenim dogajanjem so te vrednote tlakovana pot do cilja in še naprej.

Kontekst

Šola je vsestransko povezana z družbenim okoljem oz. z različnimi nosilci dejavnosti v občini, regiji in državi. Med najpomembnejše oblike sodelovanja sodijo:

- delo s starši,
- sodelovanje z osnovnimi šolami na Koroškem,
- sodelovanje z ustanovami, ki so odgovorne za srednje šolstvo,
- sodelovanje z ostalimi srednjimi šolami znotraj Šolskega centra in ostalimi na Koroškem,
- sodelovanje z Mestno občino Slovenj Gradec in drugimi občinami na Koroškem,
- sodelovanje s podjetji,
- sodelovanje s kulturnimi, raziskovalnimi in drugimi ustanovami.

Namera

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	UČENJE IN POUČEVANJE (DOSEŽKI DIJAKOV)
CILJI	STRATEGIJE
Cilj 1 FUNKCIONALNA PISMENOST	Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali kritično presojo pri iskanju in uporabi podatkov iz različnih virov.
Cilj 2 SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN	Spodbudimo učno okolje, ki krepi delovne navade dijakov in dejavno uvajamo pristope k poučevanju, ki aktivno vključuje dijake.
Cilj 3 SODELOVANJE S STARŠI	Uvesti izboljšano prakso vključevanja staršev v šolski proces.
Cilj 4 AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

3 POTEK SAMOEVALVACIJE

Samoevalvacijsko poročilo temelji na določilih 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 115/03, 36/08), na Priporočilih za pripravo samoevalvacijskega poročila za šolsko leto 2009/10 ter na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Naloga komisije, ki je pripravila samoevalvacijsko poročilo, je ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na več področjih vzgojno-izobraževalnega dela. Delovanje komisije za kakovost je usmerjeno k dvigovanju kakovosti pedagoškega dela in s tem povečanju uspešnosti dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi, zmanjšanju osipa, razvijanju partnerskih odnosov s starši, socialnimi partnerji in širšo okolico.

Izvajalci programov poklicnega in strokovnega izobraževanja se soočamo z odločnimi zahtevami po odzivu na hitre spremembe v družbi in gospodarstvu. Ugotavljanje in zagotavljanje ter razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela so temeljni odgovori na te zahteve.

Šola se mora odzivati na pobude, zahteve, potrebe in spremembe v družbi in gospodarstvu. Nujno je sodelovanje šole s partnerji v lokalnem, regionalnem in širšem okolju, z vsemi inštitucijami, ki vplivajo na to, da do dijakov in družbe delujemo usklajeno, odgovorno in transparentno.

Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

Samoevalvacijsko poročilo šole je rezultat refleksije o izboljšavah na vseh ravneh šole.

Tako smo že na 1. srečanju 20. 5. 2010, ko smo se vključili v ta projekt, določili cilje in prioritete naloge šole, s čimer smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2010/11, in sicer z določenim razlogom: prioriteten cilj želimo slediti vsaj 4 leta, da lahko ob koncu ovrednotimo naše delo in učinkovitost.

Kot kurikularni (učni) cilj in cilj v povezavi s stališči, vrednotami in spretnostmi smo izbrali 1. FUNKCIONALNO PISMENOST in 2. SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN. Glede na pomembno vlogo še enega deležnika v procesu vzgoje in izobraževanja smo se odločili še za en cilj, in sicer 3. SODELOVANJE S STARŠI.

Te tri cilje smo izbrali skupaj kot najpomembnejše v trenutnem procesu izobraževanja, saj prav na teh področjih učitelji pri vseh predmetih (splošnoizobraževalnih in strokovno teoretičnih) opazamo

največ težav, ki se nam na poti k zastavljeni viziji, uresničevanju poslanstva in življenju v skladu s postavljenimi vrednotami postavljajo kot vsakodnevna vprašanja in tudi kot večje ovire.

Poleg teh treh ciljev smo se že po sprejetem LDN 2011/12 in glede na populacijo v izobraževanju odraslih odločili tudi temeljito spremljanje tega področja, tako da smo dodali v šol. l. še 4. cilj, in sicer **AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH** (tako v LDN tega cilja še ni zapisanega).

Z namenom, da sledimo zastavljeni viziji, smo te cilje tudi izbrali in dejavnosti, povezane z njima, vzeli pod drobnogled. Tako so naši izbrani cilji in strategije naslednji.

1. PRIORITETNI CILJ 1: FUNKCIONALNA PISMENOST

STRATEGIJA: Vzpostavimo učno okolje, v katerem bomo razvijali in spodbujali kritično presojo pri iskanju in uporabi podatkov iz različnih virov.

2. PRIORITETNI CILJ 2: SKLEPA KOMPROMISE IN JE ODGOVOREN

STRATEGIJA: Ustvarimo učno okolje, ki krepi delovne navade dijakov in dejavno uvajamo pristope k poučevanju, ki aktivno vključuje dijake.

3. PRIORITETNI CILJ 3: SODELOVANJE S STARŠI

STRATEGIJA: Izboljšati prakso vključevanja staršev v šolski proces.

4. PRIORITETNI CILJ 4: AKTIVNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

STRATEGIJA: Izboljšati prisotnost odraslih na konzultacijah in uspešnost na izpitnih rokih.

V Letnem delovnem načrtu 2011/12 smo prednostna področja opredelili, sledili smo Načrtu izboljšav za obdobje 2010/11 do 2012/13 (priloga Načrt izboljšav za šol. l. 2011/12).

Načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev

V času izvedbe so učitelji med seboj sodelovali, veliko več je bilo medpredmetnega povezovanja in sodelovanja, skupnega načrtovanja pouka, posameznih vsebinskih sklopov.

Komisija je pripravila predlog dokumenta in navodila učiteljem kot pripomoček pri spremljavi ciljev (priloga), pri čemer je v šol. l. 2011/12 bilo veliko lažje, saj smo že poznali svoje načrte, dejavnosti, ki smo jih spremljali. Na uvodni konferenci avgusta 2011 je Komisija za kakovost opozorila učitelje na nadaljevanje spremljanja in jih prosila za morebitne spremembe ali predloge, ki bi naše delo še izboljšali.

Že v vmesnem (spomladanskem času) so učitelji pripravili povzetke svojih ugotovitev glede doseganja zastavljenih ciljev. Ob samem zaključku šolskega leta so učitelji pripravili končna poročila, ki so strnjena v naslednjem poglavju.

V mesecu januarju je Komisija za kakovost povabila k sodelovanju 10 učiteljev, ti so najprej odgovorili na nekaj vprašanj. Zanimalo nas je predvsem, a kakšnimi težavami in morebitnimi zadržki se sodelavci srečujejo pri izvajanju teh dejavnosti. O tem smo se tudi pogovarjali, analiza le-tega je bila predstavljena tudi na delavnici v marcu 2012, kjer smo učitelje opomnili na samo izvajanje, si postavili 3 pomembna vprašanja (Ali bi kar spremenili cilje, če ni takojšnjih rezultatov?, V kolikšni meri je nujno spremljanje vsaki dan? Čutimo le-to kot pritisk?, Predlog drugačne oblike spremljave). Poleg tega smo v našem pogovoru izpostavili nekaj dolgoročnih in kratkoročnih ciljev ter kazalnike zanje.

Glede na to, da smo ob zaključku prejšnjega šolskega leta pripravili vprašalnik za starše, smo se v tem letu odločili še za spletno anketo za dijake, vendar smo bili pri izvedbi in analizi odvisni tudi od našega koordinatorja za informatizacijo šole.

4 REZULTATI SAMOEVALVACIJE IN USMERITVE

Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

Učitelji so pripravili poročila o doseganju zastavljenih ciljev po posameznih ciljeh (osnova Akcijski načrt 2011/12). Kako smo dosegali zastavljene cilje, je opisano v naslednjem poglavju, pri tem pa je potrebno še dodati, da izvajanje in spremljanje le-teh dejavnosti predstavlja sicer dobršen del celote naše šole, da so te med seboj tesno povezane.

Komisija za kakovost je zavestno in skrbno pazila, da pri načrtovanju, spremljanju in izvajanju kakovosti na šoli ni preveč in po nepotrebnem obremenila učitelje z obsežnim dodatnim administrativnim delom.

KAJ SMO DOSEGLI?

1. Vsi učitelji so v tem obdobju izvajali aktivnosti, določene v akcijskem načrtu za uresničitev obeh zastavljenih ciljev: beleženje prisotnosti dijakov pri pouku, spremljava zamujanja v minutah, izvajanje alternativnih ukrepov zaradi prepogostega zamujanja (le nekaj minut pri vsaki uri), prinašanja učbenikov in drugih učnih pripomočkov, delanje domačih nalog, beleženje aktivnega dela med poukom, samoiniciativnost in sodelovanje dijakov pri pouku, izdelava seminarskih nalog po danih navodilih, pravilno navajanje virov in literature...
2. Rezultat teh aktivnosti je bilo spoznanje, da vseh določenih aktivnosti ne moremo izvajati (aktivnosti v akcijskem načrtu so bile zastavljene preveč na široko), kar smo sicer ugotovili že v prejšnjem šolskem letu. Večina učiteljev je število dejavnosti omejila na najpomembnejše.
3. Najpomembnejša ugotovitev iz danih poročil učiteljev je, da so dijaki sprejeli te dejavnosti in še zlasti njihovo spremljanje in tudi ukrepe. Prav tako se je po mnenju večine učiteljev, ki je izbrane dejavnosti za doseganje 1. prioritetnega cilja tudi ocenjevala, izboljšala povprečna ocena v primerjavi z lanskim letom, kar pa učitelji povezujejo tudi z dejavnostmi za doseganje 2. prioritetnega cilja.
4. V tem šolskem letu smo se odločili izboljšati sodelovanje s starši, saj smo bili relativno nezadovoljni z obiskom staršev na roditeljskih sestankih ali govorilnih urah. Tako smo uvedli e-redovalnico in starše skozi vse leto pozivali, naj se priključijo. Vsak razrednik je uredil še dodatno

možnost komunikacije s starši: e-pošta, SMS, telefon. Poročila učiteljev kažejo, da se starši odzivajo bolje (približno 7 % več na razred).

5. Novost, s katero smo v tem šolskem letu pričeli, so prireditve za starše. Tako smo se za prvo leto odločili, da jih dvakrat povabimo na prireditev in predstavimo polletno delo. Naše vodilo je, da prireditve vodijo in aktivnosti predstavljajo dijaki sami. Tako smo se s starši prvič srečali 6. 2. 2012, ko smo predstavitev dela združili s kratkim programom ob kulturnem prazniku. Obisk staršev je bil proti pričakovanju velik (82 staršev). Naše naslednje srečanje je bilo 5. 6. 2012, torej ob zaključku leta, kar smo združili tudi z zadnjimi govorilnimi urami pred počitnicami. Odzivi staršev in dijakov so bili pozitivni, presenečeni so tako eni kot drugi nad vsemi raznolikimi dejavnostmi, ki jih poleg rednega pouka še izvajamo.



Skupni roditeljski sestanek, 6. 2. 2012

6. Zelo dobro je potekalo **MEDPREDMETNO SODELOVANJE** pri izvajanju določenih nalog učencev (izdelava seminarske naloge na izbrano strokovno temo, priprava pravilno oblikovane dokumentacije in predstavitve, priprava govornega nastopa in zagovora nalog delo z e-slovarji...), načrtovanje in izvajanje projektnih dni.

Aktivno smo sodelovali pri izvedbi projekta Čokolada. Izvajali smo celotno informacijsko podporo projektu (slikanje, obdelava slik, izdelava priročnika, poročila, spletnega mesta, priprava predstavitve projekta). V okviru projektne tedna so dijaki 3. letnika v praksi uporabljali znanje angleškega jezika s tem, ko so prevajali v angleščino različne recepte in navodila za izdelavo čokolade, njenega trženja in posledično prodaje na trgu.

Pri medpredmetnem povezovanju so bile težave tehnične narave – določanje terminov, da so lahko bili prisotni vsi učitelji, načrtovanje rezervnih terminov za opravičene odsotnosti.

7. **PROJEKTI IN PROJEKTNI DNEVI** (podrobno v Poročilu o realizaciji LDN za šol. l. 2011/12)

- Mednarodni projekt Comenius z naslovom **Kako se s pomočjo ljudskih šeg in običajev izogniti nasilju med nami** (vključenih sedem držav: Bolgarija, Romunija, Italija, Poljska, Estonija, Turčija in Slovenija)



Obisk v Zorawini, Poljska, februar 2012



Srečanje na SEŠ Slovenj Gradec, maj 2012

- Program Leonardo da Vinci: **Evropske dimenzije za kvalitetnejše poklicno** izobraževanje (sodelovanje z učitelji srednje šole iz Časlava, na Češkem, Akademijo Obcholdny)

- Mednarodni sejem učnih podjetij
- Evropska vas
- Dijaška oglaševalska scena Slovenije
- Projekt »Čokolada«
- Predstavitev programov: dan odprtih vrat, informativni dan, prireditve za starše
- Predstavitev programov po OŠ
- Ekologija

Motivacija dijakov je bila zelo visoka pri večini, kar je zelo spodbudno.

Rezultati na obeh prednostnih področjih so bili zelo pozitivni, prav tako tudi odzivi in reakcije s strani dijakov. Doslednost spremljave izvajanja aktivnosti je prineslo izboljšanje pri prinašanju učnih pripomočkov, delanju domačih nalog, zmanjšalo se je zamujanje k prvim uram, po vsakem odmoru, seveda pri učiteljih, ki so dosledno izvajali dogovorjene aktivnosti

Učitelji so se strinjali, da so doslednost izvajanja aktivnosti, seznanjanje dijakov, jasno postavljena pravila in kriteriji potrebni pogoji za uspešno delo. Tudi dijaki sprva niso bili pripravljeni na to, a so sčasoma ugotovili, da je odgovornost prinašanja učbenikov, sodelovanje in pripravljenost za delo

tesno povezano tudi s končno oceno, tako da se je po ugotovitvah učiteljev le-to pri večini dijakov spremenilo.

Učitelji so v lanskem šolskem letu izpostavili, da bi lahko z uporabo podatkov, ki jih zbiramo že nekaj let, pripravili kar nekaj statističnih poročil, da vsak učitelj razpolaga s svojimi podatki, ki jih ne primerja z ugotovitvami ostalih učiteljev (vsaj na nivoju aktiva), kar onemogoča uspešno analizo in s tem interpretacijo stanja oz. doseganja zastavljenih ciljev na nivoju šole. Ta ugotovitev se je v tem šolskem letu delno že spremenila; veliko več je skupnih analiz, povezovanj, ki (lahko) vodijo k še kvalitetnejšemu delu. Prav gotovo je prav v tem bistvo samoevalvacije danes.

O samih rezultatih, ki so izmerljivi z uspešnostjo dijakov na različnih tekmovanjih in na sami poklicni maturi, lahko s pomočjo statističnih podatkov trdimo, da smo skupaj z dijaki dosegli odlične rezultate (podatki v Poročilu realizaciji LDN za šol. l. 2011/12).

5 ANALIZA VPRAŠALNIKA ZA STARŠE in DIJAKE

5.1 Analiza vprašalnika za starše

Izbrani vprašalnik smo sestavili s pomočjo strokovne literature (Modro oko) in izkušenj nekaterih drugih šol. Pri sestavi je bilo najpomembneje, da vprašanja niso predolga, možni odgovori že podani in da so zajeta vsa področja šole, v katerih so aktivno vključeni starši in predvsem njihovi otroci, naši dijaki. Starši so nanje odgovarjali ob koncu šol. l. 2010/11.

Anketa ima 38 vprašanj; ocene v razponu od 1 – sploh ne soglašam do 5 – soglašam. (priloga vprašalnik)

Število anketiranih – 230.

Število vrnjenih anket – 94.

Povprečna ocena odgovorov – 3,64.

Analiza je pokazala, da so starši v večini primerov zelo zadovoljni z delom učiteljev, ravnatelja in šolske svetovalne službe, saj je povprečna ocena kar 3,64. Izjema so zadovoljstvo z voznim redom prevoza otrok v šolo (3,03) in delno tudi kvaliteta prehrane (3,13). Tudi v teh primerih nameravamo zadovoljstvo še okrepiti, in sicer z dogovori prevoznikov in ponudnika prehrane.

Primerjava oz. analiza rezultatov je po mnenju učiteljev zelo pomembna, ker šele takrat lahko ugotovijo, kaj je bilo ustrezno, kaj bi se dalo spremeniti in izboljšati, v takšnem viharjenju možganov bi nastalo veliko dobrih idej, ki bi jih lahko učitelji uporabili.

Najbolj pozitiven učinek naših aktivnosti je bila **izboljšana komunikacija med učitelji**, boljše sodelovanje in povezovanje pri delu, kar je prispevalo tudi k izboljšanju klime v učiteljskem zboru in posredno tudi delo v samem razredu, z dijaki.

5.2 Analiza vprašalnika za dijake

Za dijake smo pripravili spletni vprašalnik s 24 vprašanji (gl. prilogo), ki so ga dijaki izpolnjevali v času pouka pri predmetu informatika. Kar nekaj je zanimivih odgovorov, pri analizi bomo izpostavili najbolj izstopajoče.

Dijaki radi prihajajo v šolo (povprečna ocena 3,06), še malo bolje je bila šola ocenjena pri trditvi, da je šola dobra, ker se v njej veliko naučijo (3,41).

Kar 53 % dijakov je delo razrednikov ocenilo z oceno 4 oz. 5 (popolnoma enak odstotek za obe oceni – 26, 6 %).

Še bolje so bili učitelji ocenjeni pri trditvi, ali jasno povedo, kaj morajo dijaki znati pri spraševanju in pisnih nalogah, in sicer 57,9 % dijakov je le-to ocenilo z oceno 4 oz. 5 (povprečje 3,79), z oceno 3 pa 31,58 % dijakov.

Šola je dobila oceno 3 ali več tudi pri naslednjih trditvah:

- da so vsi dijaki pri ocenjevanju znanja obravnavani na enak način (3,02),
- da učitelji pred obravnavo nove snovi preverijo, koliko že znajo (3,21),
- da učitelji znajo novo snov razložiti tako, da vedo, kje lahko pridobljeno znanje uporabijo (3,08),
- **da učitelji po razlagi preverijo, če snov razumeli (3,23), pri tem kar 38,71 % z oceno 4 ali 5,**
- da učitelji vzpodbujajo, da si dijaki med seboj pomagajo (3,45), oceno 3 in več je podalo kar 83 % dijakov,
- **če snovi ne razumejo, lahko dobijo dodatno razlago (3,66), oceno 3 in več je podalo kar 93 % dijakov,**
- **da se učitelji trudijo narediti pouk čim bolj zanimiv (prosojnice, filmi, računalnik, internet ...) – ocena 3,75,**
- da šolska svetovalna služba dela v dobro dijakov (3,89),
- **da med izbirnimi vsebinami lahko najdejo vsaj eno, ki jih zanima (3,72),**
- da so šolski prostori in okolica urejeni (3,49),

- da so zadovoljni s šolsko malico (3), skoraj 50 % je le-to ocenilo z oceno 4 oz. 5,
- **da so zadovoljni s spletno stranjo šole zadovoljni (4,1).**

Med vsemi trditvami je potrebno podrobneje analizirati oceno 2,26 pri trditvi, da učitelji prilagajajo naloge za dijake, ki zmorejo več ali manj.

Pomembno je tudi sporočilo dijakov pri ocenjevanju, **ali učitelji spodbujajo delo v parih ali skupinah, kar so ocenili z 2,97 %, o čemer je potrebno spregovoriti in tovrstne metode dela pri pouku še bolj vključiti v pouk.**

Trditvi, da imajo ob rednem delu za šolo dovolj prostega časa, so dijaki namenili povprečno oceno 2,91, s tem da je več kot 57 % dijakov le-to ocenilo z oceno 3 in več.

Kljub

Z odgovorom »nikoli« in »skoraj nikoli« je kar **66,67 % dijakov odgovorilo, da pri domačem delu ne potrebujejo pomoči.**

S skoraj oceno 3 (2,97) so dijaki v bistvu ocenili, kako znajo reševati probleme, morda je ta ocena delno presenetljiva, je pa res, da so v nekaterih razredih velike težave pri medsebojnih odnosih, reševanju konfliktov in sprejemanju drugačnosti.

Pomemben del vprašalnika so bila vprašanja o prisotnosti nasilja na šoli. Z njihovo oceno tega smo lahko zelo zadovoljni. **Dijaki so z oceno 1 (»nikoli«) ali 2 v 67 % odgovorili na trditev, ali je na šoli prisotno fizično nasilje, 18 % pa z oceno 4 oz. 5, besednega nasilja nikoli ali skoraj nikoli ne občuti 45,45 % dijakov, 28 % pa skoraj vedno oz. vedno. Oceno teh dveh trditev potrjuje še trditev, ali se v šoli dijaki počutijo varne – povprečna ocena 3,95 oz. kar 67,78 % dijakov meni, da je temu vedno oz. skoraj vedno tako.**

Ocene dijakov prinašajo pomembna sporočila učiteljem, v povprečju lahko ocenimo zelo dobre rezultate, ki pomenijo dodatno motivacijo za še kakovostnejše delo in izboljšanje dela tam, kjer je mnenje dijakov slabše, čeprav lahko z gotovostjo trdimo, da nikjer nismo bili ocenjeni pod oceno 2.

6 USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Pri načrtovanju dejavnosti v akcijskem načrtu za naslednje šolsko leto bomo na predlog učiteljev naredili tudi posnetek trenutnega stanja, vmesno sledenje aktivnostim in analiza vmesnih rezultatov ter primerjava končnega stanja in dosežke interpretirati na različnih ravneh in za različne deležnike v procesu samoevalvacije na podoben način kot v tem šol. letu.

V učiteljskem zboru smo se odločili, da v naslednjem šolskem letu spremljamo in izvajamo aktivnosti za dosego oz. izboljšanje že v tem letu načrtovanih prioritarnih ciljev: FUNKCIONALNA PISMENOST in SKLEPA KOMPROMIS IN JE ODGOVOREN ter SODELOVANJE S STARŠI.

Na ravni posameznika, strokovnih aktivov in na ravni šole smo v Načrtu izboljšav 2010-2013 pripravili akcijski načrt, kjer bodo aktivnosti določene za celotno šolsko leto z možnostjo, da posamezni učitelj ali tudi aktiv popravi, dopolni ali spremeni dejavnosti. Pri medpredmetnem povezovanju učiteljev je potrebno načrtovati aktivnosti že v finem kurikulumu.

Zaradi boljšega sledenja uspešnosti uvedenih aktivnosti bomo na začetku leta ponovno pripravili anketo za eno skupino deležnikov (učence, učitelje, starše) in izvedli analizo rezultatov. Ob koncu leta bomo te deležnike ponovno anketirali in izdelali primerjavo rezultatov in uresničevanja zastavljenih ciljev.

Zelo dejavno potekajo aktivnosti za pripravo učinkovitega in kvalitetnega dela v e-učilnici, kar je v skladu z načelom sodobnih pristopov, varčevalnih ukrepov in še zlasti je pomembno za dijake s posebnimi potrebami dijake s statusom športnika, ki so dlje časa odsotni. S tem bomo dijake spodbujali k sprotnemu delu, prav gotovo bodo mnogi od njih raje pobrskali po spletni učilnici kot po učbenikih ali zvezkih.

Lopolis – nadgradnja tega programa; s tem bomo nadgradili naše delo in si ga olajšali, čeprav je uporaba tega programa v očeh marsikaterega sodelavca zgolj tehnične narave, pa je ta sodoben pristop prav gotovo korak v izboljševanju.

Pri svojem delu se bomo usmerili v zmanjšanje pridobivanja kvantitativnih podatkov, uvajanja več kakovostnih kriterijev in na tak način pridobljenih rezultatov.

DOLGOROČNI IN KRATKOROČNI CILJI, KAZALNIKI

Na skupni delavnici smo razmišljali tudi o določitvi dolgo- in kratkoročnih ciljev SEŠ in kazalnikov. V prilogi so sicer zapisani, vendar glede na situacijo, ko se v času nastajanja poročila SEŠ Slovenj Gradec združuje še z dvema šolama, pričakujemo, da bomo določene cilje, strategije in dejavnosti postavljali na novo v dogovoru z učitelji priključenih šol.

7 PRILOGE (NAHAJAJO SE V ARHIVU ŠOLE)

- Akcijski načrt šole za šol. l. 2011/12
- Vprašalniki za starše, učitelje, dijake
- Predstavitev analize vprašalnika za učitelje
- Dolgoročni in kratkoročni cilji SEŠ